

方太的2022年解答

本报记者 许意强

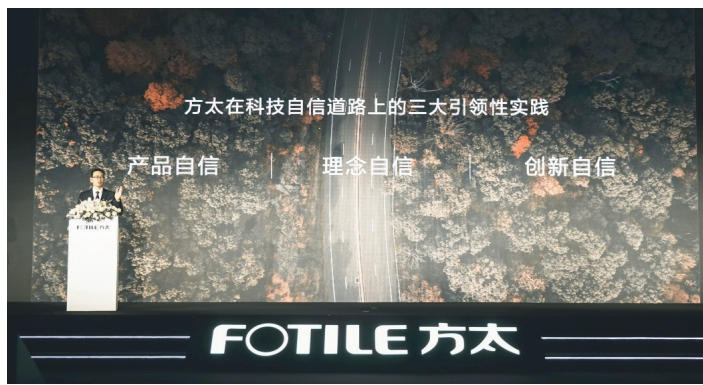
进入2022年以来,面对疫情的跌宕起伏、行业的持续低迷、消费的信心匮乏等一系列复杂而多变局面,来自厨电行业领军企业方太,再次站出来召开2022年方太旗舰新品线上发布会,不只是给行业和市场点燃了一把“信心之火”,还通过一系列新技术产品、新科技合作、新经营思想,向家电产业发展和市场竞争给出了自己的解答。

多位业内人士告诉《中国企业报》记者,在方太一系列立体多元举措的背后只有一个核心:在正确的道路上,做正确的事情。无论是稳稳地引领家电集成化趋势,还是持续升级洗碗机洗涤科技,或是联手科研院所推进基础科学研究、制定行业标准推高产业门槛,都是为了行业的可持续发展和用户对幸福生活的追求。

构筑中国自信的内核与底盘

近年来,在中国家电消费市场上,由本土企业打造的高端产品、高端品牌,越来越多受到年轻用户群体的热爱与青睐,其中方太、卡萨帝等品牌最具代表性,已经成为厨电和白电的高端代名词。

在这一趋势背后,不只是主流用户群体的“消费自信”,愿意选择中国技术创造和定义的好产品;还



有头部企业的“科技自信”,敢于与外资巨头们在核心技术上“硬碰硬”正面较量。最终,这也构成了“中国自信”的底色与内涵。

最近20多年来,方太始终以“科技驱动”和“创新发展”为底色,推动中国企业“科技自信”的建立和成熟。最新发布的“产品自信、理念自信、创新自信”三大引领性实践,正是方太“科技自信”的阶段性成果,更释放出中国企业的科技创新在完成“自主创新体系、自主创新成果和自主创新理念”等系统化布局后,又开始启动新一轮自主创新生态体系的打造,意在推动中国企业创新从知识创新、技术创新向管理创新的全面迈进。

早在多年前,方太在家电业就提出了“创新三论”:创新的源泉是仁爱、创新的原则是有度、创新的目标是幸福。释放出方太在科技创新上的高度自信,传递出

“科技与文化共振”的原创性和差异化内功。2021年方太再次突破科技创新视野,提出“仁爱为体、合理为度、幸福为本”的创新科技观,立足家庭幸福打开了科技创新的上升空间。

从“创新三论”到“创新科技观”,再到“产品、理念、创新”三大自信引领,可以清楚地看到,方太早已不满足于厨电产业的基础科学、应用科学到系统创新的创新,还在努力让更多的家电同行和中国企业们探索持续“创新驱动”的路径、方向和空间,最终这也将成为夯实“中国自信”的基石。

打造用户和行业的两轮驱动主轴

这两年来,在外部经济动荡、内部市场多变等挑战中,中国家电也快速步入了一轮转型变革的新通道,在行业规模增长整体乏力背

景下,市场则出现高端套系崛起、场景生态破局等新亮点。其中,对于厂商来说,最大变化则是从经营产品向经营用户的跨越,全面建立“以用户为中心”的新经营逻辑。

方太等企业早早就在家电行业完成“经营用户”落地,同时还基于“上天入地下海”的科创布局,从用户和行业两个维度探索新的驱动主轴:一是以“用户为中心”的功能和体验创新,为用户带去品质、幸福的生活体验和惊喜;二是以“产业为中心”的视野和格局创造,不满足于自身的做强做大,还要为厨电企业和家电产业探路,打开产业扩张的天花板。

日前,方太与中国家用电器研究院牵头制定的《吸油烟机吸油烟效果评价技术规范》正式发布实施,这不只是为“不跑烟”油烟机明确功能、技术标准和规范,还为其它同行参与“不跑烟”油烟机的技术研发和创新提供了思路 and 方向。

还有最近几年在厨电市场引爆的洗碗机,方太既是破局者更是开创者。正是在“经营用户”思路的驱动下,方太原创新发明水槽洗碗机,一举击破了传统洗碗机“用户体验不好、市场迟迟无法普及”的局面。随后,又与中国科学院力学研究所推出新一代洗碗机技术高能气泡洗暨《气液混合非定常流管道多参数优化设计与模拟》课题成果,首次将航天工程思想和数字孪生技术,应用于方太洗碗机喷淋结构及水流系统中。

利用“火箭结构”产生的高压喷射,释放高密度的空化泡,在气泡溃灭中强力剥蚀碗碟污渍,清洁度较上一代提高近30%。

夯实“空气、水和烹饪”三坐标

立足厨房空间专业化、立体化的方太,很早就确定了“空气、水、烹饪”的创新三坐标,并完成了一系列科技成果和产业链重塑的再造,这也被外界认为是“方太创新一小步、产业变革一大步”的见证。

除了最新发布的全集成烹饪中心Z系列、全隐升降系列,以及应用全新一代洗碗技术高能气泡洗的嵌入式洗碗机G1、全新一代熄火®直喷燃气灶、可折叠的“魔方灶”,方太还有获得首批“不跑烟”认证的油烟机,以及NSP选择性过滤技术的母婴级净水机等一系列精品。这些产品都有一个共同的特点,那就是上市之后很快就成为引领消费潮流和趋势的明星品类或消费爆款,不只是受到用户青睐,还得到市场同行的参与和热捧。

只有让用户对科技创新“看得见、摸得着、用得上、真管用”,只有让市场“对科技创新有信心、对商业规则有敬畏之心、对未来发展充满想象力”,才能真正幸福更多的家庭,才能推动行业更健康发展、才能让企业永远保持初心与动力。这或许就是方太对于2022年家电业的最终答案。

职业院校帕累托现象及其破解研究

金正连

1906年,意大利经济学家维尔弗雷多·帕累托提出一个著名的研究结论:20%的人口掌握80%的社会财富,这个结论对大多数国家的社会财富分配都适用。这就是帕累托定律,又称为二八法则。

一、职业院校的帕累托现象及其成因

目前,某些职业院校存在以下现象(数字并非绝对精确而只是反映一种状态):职业院校20%的人可以决定80%的重大事务;20%的馆藏资源得到80%的利用率;职业院校20%的学生享有和利用80%的资源用于训练和参加国家级和省市区各类比赛等。限于篇幅,本文只讨论职业院校学生竞赛的帕累托定律及其破解研究。

职业院校学生竞赛为什么会呈现帕累托定律所描述的现象呢?

第一,教育行政部门有荣耀。通过举办各种比赛,对教育行政部门来说就有了业绩,也就有了荣耀。第二,职业院校有成就。为了在比赛中取得好名次,职业院校投入再多的人力、物力、财力也是值得的。第三,参赛学生得实惠。获得好名次将给参赛学生带来荣誉、金钱、积分以及其他隐形好处。

二、职业院校帕累托定律破解之意义

1.合乎世界正义之潮流
罗尔斯认为:“正义是社会的首要价值。”“财富和收入的分配及权力的等级制,必须同时符合平等公民的自由和机会的自由。”不可否认,罗尔斯的正义理论是基于西方学者的观点论述西方社会,但是从理论视角看,其正义理论对于理论界和世界各国都具有借鉴意义。世界总是向着“善”的方向发展,即世界越来越公平、公正。这是世界发展之潮流。

2.符合社会主义国家教育之必然要求

马克思设想未来社会“对所有儿童实行公共的和免费的教育”。毫无疑问,这就要求社会主义国家的教育资源必须向所有受教育者开放并由他们受益和享有,而不是为少数人“霸占”和受益。教育公平是社会主义国家教育的必然要求,也是社会主义国家高等教育的应有之义。当前我们实行的是面向大众的公共的高等教育,但如果最好的教育资源并没有惠及多数大学生,而是向着20%的少数人开放并由这些少数人利用和享有,这就严重违背了马克思主义的本意。

3.符合我国职业教育的培养目标

职业教育改革的目标是“着力

培养高素质劳动者和技术技能人才”。习近平总书记指出:“弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚,营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境,努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。”很显然,职业院校培养的高素质劳动者和技术技能人才不是少数,而是职业院校的全部学生,是数以万计,这样才能满足各行各业对高素质技术技能人才的需求。应该“培养和获得具有国际水平的技术和管理应用人才以及数以亿计的劳动大军”。

4.满足职业院校绝大多数学生的成长需求

大学生在职业院校中学习的目的是要提高自己的职业技能和综合素质,满足自身的成长需求,而要实现这一目标就必须综合运用职业院校的各种教育资源。这就呼吁职业院校的教育公平化。

2020年9月,教育部高教司司长吴岩说:“中国的高等教育不能身子进入普及化,脑子停留在大众化,习惯停留在精英化。”职业教育的习惯做法仍然是精英化的做法,这有违大多数学生的成长需求。

三、职业院校学生竞赛的帕累托定律破解之策略

1.强化国家和地方制定科学合理的职业院校评价标准

国家和地方在制定职业院校

评价标准时,可以把各类技术技能分为若干等级,比如拔尖、优秀、良好、合格、不合格等,每一种等级都有严格的标准并设定不同的权重,每年的毕业生在毕业前100%参加技术技能等级考试,根据毕业生的技术技能等级和所占比例得出职业院校人才培养的成绩,再加上职业院校每年对国家和地方的贡献程度,得出该校的综合成绩,以这个综合成绩作为职业院校的评价指标。

2.弱化高精尖技能大赛培养拔尖型技术技能工匠大师

通过高精尖的技能大赛,让拔尖型技术技能人才脱颖而出。这些拔尖型人才在职业院校与所有大学生平等享用教育资源的前提下,通过自身的刻苦训练和聪明智慧成就他们的工匠大师梦想。

但是拔尖型技术技能人才的选拔一定要弱化,不能作为各种考核、评优、获奖等的硬性条件,要引导职业院校把更多更优质的教育资源公平配置给全体学生,让更多的学生享受到普惠性教育资源。

3.细化职业技能合格考试,夯实技能型社会的坚实基础

职业院校的毕业生在毕业前的职业技能合格考试如果不合格,将不能如期毕业。每年毕业生的职业技能考试将是衡量学校人才培养质量的重要参数,按照一定比例,把职业院校区分为拔

尖型、优秀型、良好型、合格型、不合格型。

这样做才能促使职业院校在人才培养上多动脑筋、肯下功夫,才能促使职业院校把所有资源向所有学生开放,才能真正实现教育公平、公正,才能真正体现高等教育的普及化。

(作者系南京大学博士,重庆工业职业技术学院党委宣传部副部长、副教授)

参考文献:

- [1]《马克思恩格斯文集》第二卷,北京:人民出版社,2009年版。
- [2]孙正聿:《马克思主义辩证法研究》,北京:北京师范大学出版社,2012年版。
- [3]赵志群:《职业教育学习新概念》(第2版),北京:北京师范大学出版社,2021年第2版。
- [4][美]约翰·罗尔斯:《正义论》,何怀宏、何包钢、廖申白译,北京:中国社会科学出版社,1988年版。

基金项目:

中华职教社第一届黄炎培职业教育思想研究规划课题:黄炎培职业教育质量观研究与实践,立项号:ZJS2022YB290。